

Приложение 1 к РПД
Б1.О.22 Использование информационных технологий в социологическом
исследовании
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.22 Использование информационных технологий в социологическом исследовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение обучающимися дисциплины Б1.О.22 Использование информационных технологий в социологическом исследовании предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы обучающегося.

С самого начала лекции обучающемуся необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Обучающимся рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие

затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков выполнения различных видов статистического анализа, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Лабораторное занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, совместно разбираются типовые задания по изучаемой теме, и обучающимся выдаются задания для самостоятельного выполнения на занятиях. В процессе выполнения обучающимися заданий преподаватель контролирует правильность их выполнения и дает необходимые индивидуальные консультации. При встрече со сложными элементами анализа их рекомендуется записывать в специально заведенные тетради.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к лабораторным занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу, но и литературу, которую обучающийся сам сочтет полезной.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности обучающегося для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у обучающегося необходимые знания, умения и навыки.

Задача обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у обучающихся умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Кейс-задание предполагает выполнение укрупненного самостоятельного исследовательского задания в рамках решения определенной задачи анализа данных и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Подбор необходимого материала для решения поставленной задачи.

2. Выполнение всех необходимых процедур для решения поставленной исследовательской задачи.

3. Представление результатов выполнения задания.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков обучающегося.

Успешная сдача зачета / экзамена более вероятна при систематической работе обучающегося в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

II. Планы лабораторных занятий

Семестр 2

Тема 1. Получение данных в социологическом исследовании

Практические задания:

1. Дать характеристику применяемых в социологии типов шкал.

2. Определить типы шкал в предложенной анкете.

3. Дать названия видам вопросов и форматам ответов в предложенной анкете.

4. Сделать кодировку вопросов и ответов в предложенной анкете.

Литература: [1, с. 27-39].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение номинальной шкалы и назовите ее отличительные особенности.

2. Дайте определение порядковой шкалы и назовите ее отличительные особенности.

3. Дайте определение интервальной шкалы и назовите ее отличительные особенности.

4. Назовите основные виды вопросов.

5. Перечислите основные форматы ответов и назовите их характерные особенности

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить типы шкал и форматы вопросов и ответов в анкете «Образ города».

2. Определить типы шкал и форматы вопросов и ответов в анкете «Правовое поведение».

3. Определить типы шкал и форматы вопросов и ответов в анкете «Гендерные стереотипы молодежи».

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся индивидуально, проверяется в форме группового обсуждения): Выполнить анализ анкеты «ЖС молодежи», отмечая для каждого вопроса шкалу измерения, вид вопроса и формат вопроса и ответов.

Тема 2. Организация данных в статистических программах

Практические задания:

1. Раскрыть основные понятия социологических данных при их анализе: собственно социологические данные, признак, переменная, значение признака, матрица «объект-признак».

2. Провести сортировку и найти определенные массивы данных в окне с данными по заданным характеристикам переменных.

3. Описать характеристики переменных в окне «Обзор переменных».

4. Показать связь характеристик переменных с форматами вопросов и ответов

Литература: [4, с. 10-12], [7, с. 21-39].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение переменной и значения переменной.

2. Сколько окон имеется в программе SPSS и чем они различаются?

3. Назовите характеристики переменной в таблице SPSS.

4. Как характеристики переменной в таблице SPSS связаны с видами вопросов и ответов анкеты?

5. Какие возможности сортировки данных имеются в таблице SPSS?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить сортировку данных по полу, населенному пункту, возрасту по массиву «Гендерные стереотипы молодежи» (отдельно по каждому из признаков и совместно по уровням).
2. Выполнить сортировку данных по полу, населенному пункту, возрасту по массиву «Социализация молодежи» (отдельно по каждому из признаков и совместно по уровням).
3. Отобрать данные по полу, населенному пункту, возрасту по массиву «ЖС. молодежи» (отдельно по каждому из признаков и по совокупности признаков).
4. Отобрать данные по полу, населенному пункту, возрасту по массиву «ГСМ» (отдельно по каждому из признаков и по совокупности признаков).

Тема 3. Создание структуры матрицы данных в программе SPSS

Практические задания:

1. Создать переменную для двух альтернативных вопросов анкеты «Гражданское самосознание молодежи»
2. Создать переменную для двух множественных (неальтернативных) вопросов анкеты «Гражданское самосознание молодежи»
3. Создать переменную для двух табличных вопросов анкеты «Гражданское самосознание молодежи»
4. Создать переменную для двух вопросов со шкалой бальных оценок анкеты «Гражданское самосознание молодежи»
5. Создать переменную для двух открытых текстовых вопросов анкеты «Гражданское самосознание молодежи»
6. Создать таблицу в SPSS для анкеты МСУ.
7. Занести данные в таблицу SPSS из анкет «Мониторинг».

Литература: [3, с. 10-13], [7, с. 40-56].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая первая переменная создается в таблице SPSS?
2. Сколько переменных создается для множественного вопроса?
3. Сколько переменных создается для табличного вопроса и как они нумеруются?
4. Что делать, если в анкете выделено больше число ответов, чем имеется переменных в таблице SPSS?
5. Почему кодировщику нельзя самостоятельно вносить изменения в таблицу SPSS?

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать таблицу SPSS для анкеты «Правовое поведение».

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется индивидуально, проверяется в форме группового обсуждения): Создать таблицу SPSS для анкеты «Отношение к эвтаназии».

Тема 4. Создание массива данных в таблице SPSS

Практические задания:

1. Объединить файлы с данными методом копирования и с помощью специальной процедуры по массиву «Мониторинг».
2. Привести в соответствие характеристик переменных в разных таблицах с данными
3. Провести сортировку объединенных данных по номеру анкеты.
4. Построить одномерные частотные распределения и выполнить корректировку ошибок занесения данных анкеты «Мониторинг» (после объединения файлов).
5. Выполнить задания, аналогичные пунктам 1, 2, 3 и 4 для массива «База отдыха».

Литература: [1, с.40-42, 46-49, 116-122].

Вопросы для самоконтроля:

1. С помощью какой процедуры объединяются файлы с данными, занесенными в таблицы SPSS?
2. Что делать, если при объединении данных выявляются непарные переменные?
3. Как проводится контроль правильности занесения данных в таблицу SPSS?
4. Что такое одномерное частотное распределение и как оно применяется при контроле данных?

Задания для самостоятельной работы:

Объединить данные по анкете «Наркоситуация» и внести необходимые коррективы в итоговую таблицу с данными.

Тема 5. Построение и оформление диаграмм с помощью графического редактора в программе SPSS

Практические задания:

1. Построить диаграммы разного вида для альтернативного вопроса анкеты «ЖС молодежи» и провести их сравнение.
2. Построить диаграмму для табличного формата альтернативных вопросов по анкете «Гендерные стереотипы молодежи».
3. Изменить размеры, форму и цвет диаграмм в соответствии с заданными параметрами.
4. Изменить формат и содержание надписей диаграмм в соответствии с заданными параметрами.
5. Изменить форму, расположение и размеры легенды диаграмм в соответствии с заданными параметрами.
6. Вывести на диаграммах надписи значений признаков.

Литература: [1, с. 62-74]; [3, с. 22-23].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие способы построения диаграмм имеются в программе SPSS?
2. Какие виды диаграмм используются для альтернативных вопросов?
3. По каким характеристикам распределения обычно строится диаграмма: по частоте встречаемости или по относительной частоте?
4. В каких случаях лучше использовать круговую диаграмму, в каких – столбчатую и в каких – линейчатую?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить по две диаграммы разного вида для альтернативного вопроса анкеты «Образ города» (круговую, столбчатую и линейчатую).
2. Построить диаграмму для табличного формата альтернативных вопросов по анкете «Образ города».
3. Сделать оформление диаграмм в соответствии с предложенным образцом.

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся и проверяется в форме группового обсуждения):

Найти подходящие переменные в массиве «Северная идентичность» и построить по ним:

- круговую диаграмму одномерного частотного распределения;
- столбчатую диаграмму одномерного частотного распределения;
- линейчатую диаграмму одномерного частотного распределения.

Тема 6. Построение и оформление таблиц и диаграмм в программах пакета Microsoft Office

Практические задания:

1. Построить по два одномерных частотных распределения в программе SPSS по альтернативным и неальтернативным вопросам по массиву «Социализация молодежи» и выполнить форматирование таблиц частотных распределений в программе Excel.
2. Построить диаграммы разных типов по таблицам одномерных частотных распределений в программе Excel и провести их редактирование.
3. Скопировать таблицы с данными из программы Excel в программу Word и выполнить их окончательное форматирование и оформление.
4. Скопировать диаграммы из программы Excel в программу Word и выполнить их окончательное форматирование и оформление.

Литература: [2, с. 5-42, 31-57-102]; [3, с. 31-39, 73-76].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как проводить сортировку данных в таблице в программе Excel?
2. Какие виды диаграмм используются для построения одномерных частотных распределений?
3. Как сохранить шаблон диаграммы и как им можно пользоваться?

4. В чем различие стандартного оформления заголовков таблиц и диаграмм в программе Word?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить два одномерных частотных распределения в программе SPSS по альтернативным и неальтернативным вопросам по массиву «Образ города» и выполнить форматирование таблиц частотных распределений в программе Excel.

2. Построить диаграммы разных типов по таблицам одномерных частотных распределений в программе Excel и провести их редактирование.

3. Скопировать таблицы с данными из программы Excel в программу Word и выполнить их окончательное форматирование и оформление.

4. Скопировать диаграммы из программы Excel в программу Word и выполнить их окончательное форматирование и оформление.

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся и проверяется в форме группового обсуждения):

Построить два одномерных частотных распределения в программе SPSS по альтернативному и неальтернативному вопросам по массиву «Гендерные стратегии молодежи», построить по этим распределениям диаграммы в программе Excel и представить оформленные таблицы и диаграммы в программе Word.

Семестр 3

Тема 7. Основные процедуры подготовки данных к анализу в программе SPSS

Практические задания:

1. Создать таблицу в SPSS анкеты «Базы отдыха» под вопросы разных форматов.

2. Создать множественные переменные для неальтернативных вопросов анкеты «Гражданское самосознание молодежи» и построить по ним одномерные частотные распределения.

3. «Закрыть» открытые текстовые вопросы в программе SPSS по анкете «Гражданское самосознание молодежи».

Литература: [3, с. 10-13], [7, с. 40-56].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как подготовить для анализа переменные по неальтернативным вопросам?

2. С помощью какой процедуры создается множественная переменная?

3. Какова последовательность закрытия открытых вопросов в программе SPSS?

4. Зачем составляется классификатор при закрытии открытых вопросов?

5. Для каких целей проводится отбор данных и с помощью какой процедуры?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти неальтернативные вопросы в анкете «ЖС молодежи», создать по ним множественные переменные и построить одномерные частотные распределения.

2. Закрыть открытый вопрос 7 анкеты «ЖС молодежи» с созданием множественной переменной (по первым 100 анкетам) и построить по ней одномерное частотное распределение.

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся индивидуально, проверяется в форме группового обсуждения): Подготовить массив «Гендерные стереотипы молодежи» для анализа (создать множественные переменные, закрыть открытые вопросы).

Тема 8. Преобразование данных в программе SPSS

Практические задания:

1. Выполнить обработку открытых вопросов в массиве «ЖС молодежи» (с созданием числовых переменных и построением распределения).

2. Выбрать переменные с порядковой 5-балльной шкалой в массиве «ЖС молодежи» и перекодировать ее в 3-балльную.

3. В массиве «ЖС молодежи» выбрать переменную с метрической непрерывной шкалой и перекодировать ее в порядковую с заданными интервалами.

4. Построить индексы для переменных с одинаковыми шкалами в массиве «ЖС молодежи».

5. Провести стандартизацию шкал отображенных переменных и построить по ним индекс в массиве «ЖС молодежи».

Литература: [1, с.46-49, 91-99], [4, с. 33-36], [7, с. 40-56].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается процедура перекодировки данных?
2. В какую переменную предпочтительнее перекодировать значения: в ту е самую или в другую?

3. Какая перекодировка делается для преобразования 5-бальной шкалы в 3-бальную?

4. В чем состоит процедура стандартизации шкал?

5. Как рассчитывается индекс по нескольким переменным?

6. Как отбираются переменные для индекса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить обработку открытых вопросов в массиве «Социализация молодежи» (с созданием числовых переменных и построением распределения).

2. Выбрать две переменные с порядковой 5-бальной шкалой в массиве «Социализация молодежи» и перекодировать ее в 3-бальную.

3. В массиве «Социализация молодежи» выбрать переменную с метрической непрерывной шкалой и перекодировать ее в порядковую с заданными интервалами.

4. Построить индексы для переменных с одинаковыми шкалами в массиве «Социализация молодежи».

5. Провести стандартизацию шкал отображенных переменных и построить по ним индекс в массиве «Социализация молодежи».

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется в группах по 2 человека, проверяется в форме группового обсуждения): Выполнить преобразование данных в программе SPSS для массива «База отдыха»:

- перекодировать метрическую переменную в порядковую (вопрос 23) с интервалами (от 18 до 29 лет; от 30 до 49 лет и 50 лет и старше);

- закрыть открытый вопрос с высказанными пожеланиями.

- выбрать переменные и построить индекс (при необходимости провести предварительную стандартизацию шкал);

- индекс перекодировать в порядковую шкалу с целыми значениями, по нему построить одномерное частотное распределение и оформить его в программе Word.

Тема 9. Построение частотных распределений в программе SPSS

Практические задания:

1. Построить одномерные частотные распределения в программе SPSS по двум альтернативным и двум множественным переменным массива ГСМ, оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

2. Построить два двумерные распределения в программе SPSS по альтернативным переменным (с выбором зависимой и независимой переменных) массива ГСМ, оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

3. Построить два двумерных распределения в программе SPSS по альтернативной и множественной переменным (с выбором зависимой и независимой переменных) массива ГСМ, оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

Литература: [1, с.40-48], [3, с. 13-21].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как разливается оформление частотных распределений по вопросам с порядковой и номинальной шкалами?

2. В чем состоит специфика описания распределения по порядковой шкале из 5-ти и более пунктов?

3. Как построить частотное распределение для неальтернативного вопроса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить одномерные частотные распределения в программе SPSS по альтернативной и множественной переменным массива «Гендерные стереотипы молодежи», оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

2. Построить двумерное распределение в программе SPSS по альтернативным переменным (с выбором зависимой и независимой переменных) массива «Гендерные стереотипы молодежи», оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

3. Построить двумерное распределение в программе SPSS по альтернативной и множественной переменным (с выбором зависимой и независимой переменных) массива «Гендерные стереотипы молодежи», оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание.

Тема 10. Построение организационных диаграмм и использование редактора формул в программе Word

Практические задания:

1. Построить организационную диаграмму по логическим схемам эмпирической интерпретации следующих понятий:

- правовое поведение,
- самосохранительное поведение.

При построении стремитесь использовать комплекс разных видов организационных диаграмм.

2. Построить организационную диаграмму по логическим схемам системного анализа объекта исследования по трем программам социологического исследования.

3. Написать формулу расчета ошибки выборки с помощью редактора формул Word.

4. Написать формулу расчета среднего значения и дисперсии с помощью редактора формул Word.

Литература: [2, с.5-42], [3, с. 29-30, 35-37].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды организационных диаграмм используются для отображения логических схем эмпирической интерпретации понятий и системного анализа объекта исследования?

2. Какой вид диаграммы выбирается при больших объемах текста?

3. Какой вид диаграммы выбирается при сложно иерархической структуре логической схемы?

4. Какие процедуры имеются в программе Word для написания формул?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить организационную диаграмму по логическим схемам эмпирической интерпретации следующих понятий:

- а. гендерные стереотипы,
- б. образ города.

При построении стремитесь использовать комплекс разных видов организационных диаграмм.

2. Построить организационную диаграмму по логическим схемам системного анализа объекта исследования по двум программам социологического исследования.

3. Написать формулу расчета объема выборочной совокупности с заданными доверительной вероятностью и ошибкой выборки с помощью редактора формул Word.

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся индивидуально, проверяется в форме группового обсуждения): Выполнить оформление объектов с помощью процедур программы Word:

- построить организационные диаграммы по логическим схемам эмпирической интерпретации понятия «социальная установка» и по системному анализу объекта «молодежь г. Мурманска».

- написать формулу расчета ошибки выборки для заданных объемов генеральной и выборочной совокупностей (3000 и 300) и доверительной вероятности 99%.

Тема 11. Оформление анкет и текстов отчетов в программе Word

Практические задания:

1. Выполнить форматирование 3-х представленных неформатированных анкет с настройкой шрифта, абзацев, стилей и использованием нумерованных списков.

2. Выполнить форматирование 3-х представленных неформатированных текстов курсовых работ с настройкой шрифта, абзацев, стилей и использованием автоматического оглавления.

Литература: [2, с.5-42], [3, с. 20-25, 42-46].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие установки абзаца делаются для заголовков?
2. Как сделать автоматическое оглавление?
3. Где можно установить форматирование оглавления?
4. Как сделать особый колонтитул для титульной страницы?
5. Какая нумерация используется для кодирования вопросов и ответов анкеты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить форматирование 2-х представленных неформатированных анкет с настройкой шрифта, абзацев, стилей и использованием нумерованных списков.

2. Выполнить форматирование 2-х представленных неформатированных текстов курсовых работ с настройкой шрифта, абзацев, стилей и использованием автоматического оглавления.

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется каждым обучающимся индивидуально, проверяется в форме группового обсуждения): Выполнить форматирование двух текстов:

- неформатированного текста курсовой работы с учетом всех требований оформления и установкой автоматического оглавления;
- неформатированного текста анкеты с использованием многоуровневых списков.